

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста через организацию совместных мероприятий с родителями

*Подготовила:
Болдеску Елена Александровна,
воспитатель МАДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад №6
г.Шебекино Белгородской области»*

Профориентация детей в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Даже когда ребенок определился с выбором учебного заведения и факультета еще рано считать, что выбор будущей профессии сделан окончательно. Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далеко не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ, трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности.

Конечно, дошкольники еще не могут сделать самостоятельный, осознанный выбор. Но все же процесс профессионального самоопределения следует начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребенок знакомится с огромным миром профессий. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы таких личностных качеств, как любознательность, активность, самостоятельность, проявляется способность к социальной мотивации поведения и осознанию ребенком ценности труда, которые являются базой в любой профессии и залогом успеха в будущем.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Детская профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Раннее самоопределение дошкольников носит преимущественно информационный характер. Поэтому миссия ДОУ и родителей: познакомить

дошкольников с разнообразным миром современных, в том числе рабочих профессий и показать их ценность.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми, родителями и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Задача любого педагога, состоит в дифференцированном подходе развития каждого дошкольника с учетом непрерывного процесса обучения и воспитания при подготовке детей к труду с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и трудового самоопределения.

Одним из методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых в нашем дошкольном учреждении, является метод проектов, который основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, привлечь к реализации проектной деятельностью родителей тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным.

Опираясь на возрастные особенности дошкольников, учитывая особенности современного рынка труда и перспективы социально-экономического развития города и региона, мы совместно с родителями определили тему своего проекта: «Все профессии нужны-все профессии важны». В результате был разработан комплекс психолого-педагогических условий, направленный на реализацию данного проекта и включающий следующие направления:

профессиональная компетентность педагогов и родителей в вопросах профориентации дошкольников;

взаимодействие с родителями при моделировании развивающей игровой среды профессиональной направленности;

организация образовательного процесса профессиональной направленности;

сотрудничество с семьями воспитанников по ранней профориентации; социальное партнерство.

Цель проекта: совместно с родителями воспитанников разработать модель развивающей профессионально-ориентированной среды дошкольного учреждения, способствующей формированию у дошкольников представлений о профессиях.

Задачи проекта: развивать кругозор воспитанников, формировать познавательную активность, способствовать развитию интереса и стремления детей к профессионально трудовой деятельности; формировать у детей представления о рабочих профессиях, развивать интерес к профессиям родителей; создать модель сетевого партнерства с учреждениями среднего профессионального образования и предприятиями городского округа по вопросу популяризации рабочих профессий; способствовать развитию

интереса у родительской общественности к профессиональному самоопределению дошкольников; повысить уровень профессиональных компетенций педагогов и родителей в вопросах раннего самоопределения ребенка дошкольного возраста; создать условия для осуществления методического сопровождения реализации модели профессионального самоопределения воспитанников дошкольного учреждения.

Реализация проекта обеспечила осуществление ранней профориентации дошкольников, как первой ступени профессионального самоопределения, способствовала формированию ценностного отношения к труду и интереса детей к рабочим профессиям и к профессиям своих близких, тем самым создавая потенциал для дальнейшего обеспечения предприятий города квалифицированными рабочими кадрами. В этом заключается социальная значимость проекта:

Этапы реализации проекта:

1 этап: информационно – аналитический.

Цель: анализ состояния проблемы организационно-педагогического сопровождения, знакомство дошкольников с профессиями взрослых, выявление и постановка проблемы.

В ходе реализации данного этапа:

1. Было организовано мониторинговое исследование уровня знаний детей о профессиях, о рабочих профессиях, о профессиях своих родителей;
2. определен уровень родительской компетенции по вопросу формирования представлений детей о профессиях и профессиях родителей.
3. Проведен анализ профориентационной развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.
4. Определено содержание и формы работы с семьями воспитанников и социальными партнерами: школой, учреждениями среднего профессионального образования и предприятиями.

2 этап: реализация проекта.

Цель: разработка модели сетевого взаимодействия детского сада, семьи и социума для организационно-педагогического сопровождения развития личности дошкольников через знакомство с миром профессий и ее апробация.

Комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивших реализацию данного проекта разработанных совместно с родителями:

1. Были систематизированы методические и дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с профессиями в целях повышения профессиональной компетентности педагогов, родителей в вопросах профориентации дошкольников:

Разработан алгоритм ознакомления детей с рабочими профессиями с участием родителей; цикл бесед о рабочих профессиях; перспективный план ознакомления дошкольников с профессиями; конспекты НОД, дидактических, сюжетно-ролевых игр; предметно-схематических моделей профессий, учитывающих последовательность компонентов трудового процесса. Созданы презентации о профессиях, рекламирующие ценность и уникальность труда. Созданы виртуальные экскурсии по детскому саду и на предприятия города.

Совместно с родителями организовано моделирование развивающей игровой среды профессиональной направленности:

- Родители приняли активное участие в создании «Творческой мастерской», «Лепбуков», дидактических игр профессиональной направленности.

- Было пополнено оборудование и оснащение центров детской активности профессиональной направленности.

- Среди семей родителей проведен конкурс атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме проекта, оформлена игровая зона по ПДД.

В ходе организации образовательной деятельности, тематических досугов по ознакомлению с различными профессиями, проведения экскурсий родители рассказывали о специфике своей работы.

В рамках проектной деятельности были реализованы краткосрочные познавательные, творческие и исследовательские проекты, такие как: «Моряки», «Портной», «Доктор Айболит», «Строитель», «Фермер», «Хлеб всему голова», «Юный эколог».

Проведен семинар-практикум «Как знакомить детей с миром профессий»; форум с участием детей и родителей «Кем быть?» в ходе которого была организована презентация родителями своих профессии; фотовыставка «Все профессии важны»; выпуск семейных газет «Наш папа – водитель», «Моя мама – пекарь» и т.д., оформлен альбом «Семейные династии».

В целях установления контактов с социальными партнерами были определены направления взаимодействия по ранней профориентации дошкольников, разработаны планы сотрудничества и формы взаимодействия.

Были проведены ряд тематических встреч в центральной городской библиотеке, организованы мастер-классы для детей Агроремесленном техникуме.

3 этап: контрольно-оценочный.

Цель: анализ результатов реализации модели организационно-педагогического сопровождения дошкольников через знакомство с миром профессионального труда, внесение корректив. Определение дальнейших перспектив развития проекта.

Содержание работы:

1. Анализ развивающей профессионально-ориентированной среды.
2. Анализ эффективности модели сопровождения профессионального самоопределения дошкольников в рамках социального партнерства детского сада, семьи и социума.

3. Разработка рекомендаций по оптимизации действующей системы ознакомления дошкольников с трудом взрослых и приведение ее в соответствие с разработанной моделью.

В итоге реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

С точки зрения совершенствования образовательного процесса: разработана эффективная системы работы по ознакомлению с профессиями; обновлена профессионально-ориентированная развивающая среда,

позволяющая решать различные задачи ранней профориентации; сформирована компетентность педагогов дошкольной образовательной организации в вопросах раннего самоопределения детей дошкольного возраста.

С точки зрения развития воспитанников: расширены представления детей о профессиях; повышен интерес воспитанников к рабочим профессиям родителей; развито понимание значимости труда в жизни человека и общества, сформированы положительное отношение к различным видам трудовой деятельности и позитивный образ рабочих профессий.

С точки зрения работы с родителями и обществом: повышена компетентность родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий, осознанного отношения к профориентации детей: приоритет профессионализма независимо от вида профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительно повышена эффективность взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников; развитие социального партнерства с учреждениями производственной сферы и учреждениями среднего профессионального образования в вопросах ранней профориентации.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых—это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Проводимая в тесном взаимодействии педагогов и родителей профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.